

The image features a large, red-brick building with a prominent tower, identified as the Charité Hospital. The building has a dark, conical roof and arched windows. The text 'CHARITÉ' is written in large, bold, black letters at the top left, with 'UNIVERSITÄTSMEDIZIN BERLIN' in smaller letters below it. The background is a blue sky with white clouds. A large, stylized, grey 'C' shape is overlaid on the right side of the image, framing the text.

CHARITÉ

UNIVERSITÄTSMEDIZIN BERLIN

Qualitätssiegel Blended Learning

Modellstudiengang Medizin

Sandra Buron, Tina Harms,
Kai Sostmann, Harm Peters

Kompetenzbereich eLearning

Dieter Scheffner Fachzentrum
für medizinische Hochschullehre
und evidenzbasierte Ausbildungsforschung
Charitéplatz 1
10098 Berlin

Anwendung

- alle Blended Learning Veranstaltungen
- Hauptreferenz:
 - curriculumsintegrierte Veranstaltungen im zweiten Studienabschnitt des Modellstudiengangs Medizin der Charité

Warum ein Qualitätssiegel?

- Qualitätssicherung
 - Prozesssteuerung
 - Red Flag
 - Aufwandsschätzung
 - Transparenz
 - Zertifizierung von Veranstaltungen und
 - Sichtbarmachung der Kompetenzen
- 

Vom Produkt zum Prozess....

Produktorientiert?

Produktorientierung

- feste Kriterien
- einfache Standardisierung

Prozessorientierung

- Individualität der
 - Rahmenbedingungen und
 - Inhalte
- kann Rechnung getragen werden

Prozessorientiert?

Rezepte

- jeder kann damit kochen...
- die Hemmschwelle sinkt
- know what to do and when
- how lernt man im Prozess vom Kompetenzbereich eLearning

Gerichte ohne Rezepte sind für Profis

Qualitätssiegel eLearning an der Charité - Universitätsmedizin Berlin

Siegelung eines End**produktes**
in diesem Fall eines Kurses mit

- eigener Menüstruktur
- Inhalten
- Links
- usw.



PRÜFFORMULAR Qualitätssiegel eLearning

Kursbezeichnung

☐ Wiederbegutachtung

Das Online-Lernangebot ist

- ☐ einem curricularen Pflichtangebot zuzuordnen.
☐ einem übergreifenden Kursangebot zuzuordnen.

* die Angabe ist erforderlich, um beurteilen zu können ob bestimmte Kriterien für den zu begutachtenden Kurs relevant sind

Lehrverantwortliche/r

Geprüft durch

am

Kriterien	Kriterium relevant?	☹ (0 Punkte)	☺ (1 Punkt)	😊 (2 Punkte)
Orientierung				
1. Ansprache der Nutzer/innen und Einführung in den Kurs ist vorhanden.	☐	☐	☐	☐
2. Zielgruppe - des Online-Lernangebotes ist benannt. - Es sind evtl. erforderliche Vorkenntnisse benannt.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
3. Orientierung über die Kursunterlagen und das darin behandelte Stoffgebiet wird gegeben.	☐	☐	☐	☐
4. Orientierung über Prüfungen Sofern die Bearbeitung von Online-Materialien benotet wird oder Voraussetzung für die Teilnahme an einer Prüfung ist, sind die konkreten Anforderungen detailliert und für die Lernenden leicht auffindbar beschrieben.	☐	☐	☐	☐
5. Navigation ist übersichtlich und verständlich.	☐	☐	☐	☐
6. Erreichbarkeit der Inhalte Kursinterne und -externe Links funktionieren einwandfrei. In den angelegten Kursstrukturen sind Inhalte erreichbar.	☐	☐	☐	☐
Betreuungskonzept				
7. Inhaltlicher Support zum Angebot - ist gewährleistet. - Ansprechpartner/innen sind benannt.	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
8. Zeitliche Aspekte zeitliche Verfügbarkeit und ggf. die Sprechzeiten von Lehrenden sind ersichtlich. Bearbeitungsfristen sind ggf. angegeben.	☐	☐	☐	☐

Weiterentwicklung und -verwendung durch die Bundesärztekammer für das Qualitätsmanagement von e- und Blended Learning Veranstaltungen im Rahmen CME-Punktevergabe.



Operative Anwendungen des Siegels

- Vorstellung in einer Kick-Off Veranstaltung
- Flyer zur Beratung
 - Erklärung der Schritte
 - Hürden senken
 - Transparenz



Der Kompetenzbereich eLearning ist strukturell in die Dieter-Schiffner-Fachklinik für medizinische Ausbildungsforschung am Institut für Studien und Lehre der Charité-Universitätsmedizin Berlin eingebunden.

Unser Ziel ist die Entwicklung neuer und Erweiterung bestehender Kompetenzen in der medizinischen Bildung. Wir unterstützen Dozierende, Forschende und Lehrende bei der Entwicklung einer stimulierenden Umgebung für innovatives Lernen und der Verankerung eigenverantwortlichen Lehrens, Lernens und Forschens in beiden Bereichen.

Die vorerst angebotenen Services sollen sowohl die Entwicklung der Lehrkompetenz, die Zusammenarbeit und den Austausch von Wissen mittels Web 2.0 Technologien fördern, als auch Studierenden mehr helfen, mit den Herausforderungen der Wissensgesellschaft umzugehen. Die von uns eingesetzten eLearning-Technologien sollen eigenverantwortliches Lernen unterstützen.

Wir erforschen und evaluieren den Einsatz innovativer Lehr- und Lerntechnologien in verschiedenen Szenarien der medizinischen Aus-, Fort- und Weiterbildung, sowie in unseren Weiterbildungsangeboten und der Grundausbildung und entwickeln aus diesen erprobte Lehreinstrumente.



Qualitätssiegel Blended Learning
Kompetenzbereich eLearning 0572

Ihre persönliche Ansprechpartnerin:

Sandra Bunn
Charité - Universitätsmedizin Berlin
Dieter-Schiffner-Fachklinik für medizinische Ausbildungsforschung
Kompetenzbereich eLearning

OWK Augustenburger Platz 1
Forum 3, 13353 Berlin
Telefon: +49 (0)30 450 576 202
Fax: +49 (0)30 450 576 976
E-Mail: Sandra.Bunn@charite.de
http://elearning.charite.de/

Leitung Kompetenzbereich eLearning:
Kat. Schürmann
Telefon: +49 (0)30 450 576 166
E-Mail: Kat.Schurmann@charite.de



INFORMATION Kurz und Knapp

Vergabe des Qualitätssiegels Blended Learning

Das neue Qualitätssiegel Blended Learning soll als prozessorientiertes Qualitätssicherungsinstrument didaktisch und technologisch vorbildlich umgesetzte medizinische Blended Learning-Bildungsveranstaltungen auszeichnen.

Die prozessorientierte Begleitung der Kursentwicklung durch den Kompetenzbereich eLearning von der Konzeption bis hin zur evaluierenden Durchführung ermöglicht dabei die Umsetzung von Mindeststandards im Blended Learning.

Der Prozess der Qualitätssicherung erfolgt in mehreren Schritten, die im Folgenden näher beschrieben werden. Zu den einzelnen Teilschritten sind Qualitätssicherungsinstrumente hinterlegt, die gewährleisten, dass unsere Qualitätskriterien eingehalten werden. Am Ende des Prozesses erfolgt die Siegelvergabe, die auf diesen Kriterienkatalogen basiert.



Phase 1 - Analyse und Idee; Kick-off

Die Bedarfe, Lerninhalte und Kompetenzen werden festgestellt und ein Basiskonzept zur didaktisch-methodischen Ausgestaltung der Lerninhalte erarbeitet. Es wird ein Produktionsplan für die technische Umsetzung, unter Berücksichtigung der Ressourcen erstellt.

Phase 2 - Schulung der Mitarbeiter_innen

In einer Fortbildung für alle Lehre-Verantwortlichen wird eine Übersicht über technische und didaktische Möglichkeiten einer Blended Learning Veranstaltung aufgezeigt. Es wird außerdem der Mehrwert medialer Aufbereitung in Veranstaltungen vermittelt.

Phase 3 - Konzeption

Es wird ein Konzept zur didaktisch-methodischen Umsetzung beschrieben und detaillierter Projektplan und Produktionsplan erstellt.

Phase 4 - Produktion

Umsetzung des Konzeptes, bei Bedarf mit oder Unterstützung durch den Kompetenzbereich eLearning. Technische Produktion der Inhalte. Für die medizinischen Inhalte gibt es ein Review der Einrichtung.

Phase 5 - Durchführung

Die gesamte Veranstaltung wird durchgeführt und Rückmeldungen durch den Kompetenzbereich eLearning gegeben.

Phase 6 - Siegelvergabe

Bei positiver Bewertung durch eine Expertenkommission wird das Qualitätssiegel Blended vergeben. Gegebenenfalls wird ein Anforderungskatalog für die kommenden Semester ausgestellt. Ein Termin für die nächste Prüfung der Veranstaltung wird festgelegt.

1 Analyse und Idee

- Vorstellungen/Einstellungen/Motivationen der Einrichtungen
- Allgemeine Informationen zu Blended Learning
- Lernziele verdeutlichen
- Ressourcen eruieren
- Akteure kennen lernen und definieren
- Idee und Grundkonzept erstellen
- Protokoll

Eckpunkte

- Lernziele
- MC Fragen
- Inhalte
- Ressourcen
 - Mitarbeiter
 - Zeitkontingente
 - Vorbildung
 - Materialien



Eckpunkte

- Lernziele
- MC Fragen
- Inhalte
- Ressourcen
 - Mitarbeiter
 - Zeitkontingente
 - Vorbildung
 - Materialien

Beratungsfaden für eine Blended Learning-Veranstaltung – Kick-off-Termin

Datum: → →
Beratung durch: →

Name der Unit	Modul/Woche	Datum der Präsentation	Lehrende
Titel der Veranstaltung	Anzahl der TN	Raum	Beteiligte Einrichtungen

Blended Learning

Blended Learning: Handbuch, Handout, Online-Modul Hinweis

Lernziele

Kompetenzen (was sollen die Studierenden nach der VA können?)

Inhalt (Kranz, Bild, Fall)

Zielvorstellung (Einrichtung)

Welche Lernziele/Kompetenzen online?

Welche Lernziele/Kompetenzen in Präsenz?

Vorhandenes Material

Bedarfsermittlung

Personalentwicklung

Welche Schulung?

Termin(wunsch)

Techn. Bedarf

Ressourcen

Offene Fragen/Wünsche

2 Dozenten-Schulung

- Lectora
- Campus
- Blended Learning
- Konzeption
- Zusammenarbeit mit der Hochschuldidaktik
- USW...

3 Konzeption

- Gliederung der Veranstaltung
 - Ausarbeitung **didaktischer und technischer Mittel**
- Beschreibung der **Interaktion** zwischen Lehrenden und Studierenden
- Projektplan und -management
- Inhaltsgliederung in Bezug auf den jeweiligen Medientyp

4 Produktion

- Medienerstellung und -sichtung
- Zusammenstellung des eLearning Moduls
- Gestaltung der interaktiven Komponenten
- Iterationen (Review/Test und Anpassung)
- Bereitstellen über das Learnmanagementsystem (LMS)

ERPROBUNG

- Evaluation durch die Fakultät
 - Studierende
 - Lehrende
 - Modulvorsitz
 - Projektmanagement
- Fakultätsrat

VERGABE

- Siegelvergabe in der Ausbildungskommission unter Einbezug aller Ergebnisse
- ggf. Nachbesserung durch Lehrende mit Unterstützung des eLearning Bereiches
- recircle
- Wiedervorlage zur fortlaufenden Qualitätssicherung

Erste Ergebnisse qualitativer Erhebungen, die in die Weiterentwicklung des Blended Learning Siegels eingegangen sind

- im ersten Termin muss alles angesprochen werden --> neuer Beratungsleitfaden
- die Foren werden nur sehr sporadisch betreut --> Hinweis auf die Verpflichtung die Foren zu betreuen im ersten Termin --> neuer Beratungsleitfaden
- stärkere Standardisierung der Produkte im Vorfeld --> Produktion kann von verschiedenen Personen übernommen werden.
- 30 + 20 Stunden realisiert.

Insgesamt durch strukturierteren Prozess und Vorlage:

--> Weniger Dropout

--> Weniger Ressourcen

--> Focussierung auf den Inhalt

--> Verbesserung der Inhalten durch die Standardisierung der Form

Vielen Dank



**Sandra Buron, Tina Harms, Kai Sostmann,
Harm Peters**

Dieter Scheffner Fachzentrum für medizinische Hochschullehre und
evidenzbasierte Ausbildungsforschung

Kompetenzbereich eLearning

Postadresse:

CVK Augustenburger Platz 1

Lehrgebäude / Westring 2 / Forum 3

13353 Berlin

Telefon: +49 (0)30 450 676 450

Fax: +49 (0)30 450 576 975

E-Mail: elearning@charite.de

Web: <http://elearning.charite.de/>