

Ein Modell zur Rolle des Lehrenden bei e-Learning in der medizinischen Ausbildung und den Ausbildungen der Gesundheitsberufe

Lee F. Koch
&
Margarete Landenberger



MARTIN-LUTHER-UNIVERSITÄT
HALLE-WITTENBERG



St. Loreto

Institut für Soziale Berufe

PhD  network

InGrA
INTERNATIONAL
GRADUATE ACADEMY

Inhalt

- e-Learning: Definition & Hintergrund
- Fragestellung
- Die traditionelle Lehrerrolle
- Die Lehrerrolle bei e-Learning
- Diskussion



e-Learning: eine Definition

e-Learning (Definition nach Kerres et al. 2005:6):
Dezentrale, asynchrone Lernangebote bei denen
digitale Medien

- für die Präsentation und Distribution von Lerninhalten und
- zur Unterstützung zwischenmenschlicher Kommunikation zum Einsatz kommen.



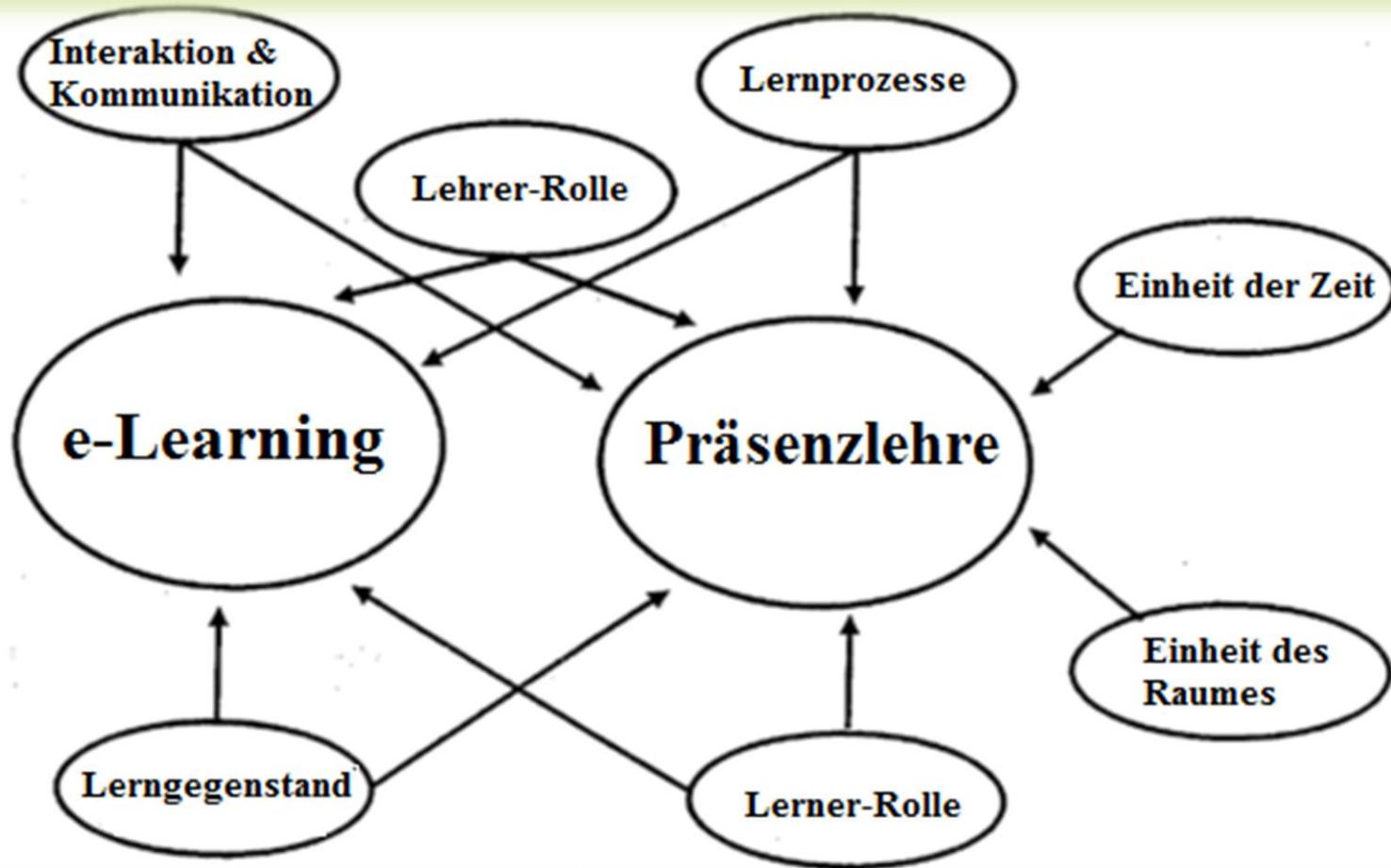
e-Learning: Hintergrund

e-Learning:

- e-Learning findet immer mehr Anwendung in Ausbildung & Studium
- Auch in den Ausbildungen der medizinischen, pflegerischen & therapeutischen Berufen
(vgl. Finke 2005:5; Fischer 2003; u.a.)
- **Wirksamkeitsnachweis gegenüber Präsenzlehre ist gegeben** (vgl. Childs et al. 2005; Bloomfield et al. 2008; Cook et al. 2010; u.a.)



Merkmale des Unterrichts



(Abb. in Anlehnung an Vertecchi 1998)

5



Fragestellung

Wie verändert e-Learning die Rolle der Lehrperson?



Die Lehrerrolle in der Präsenzlehre

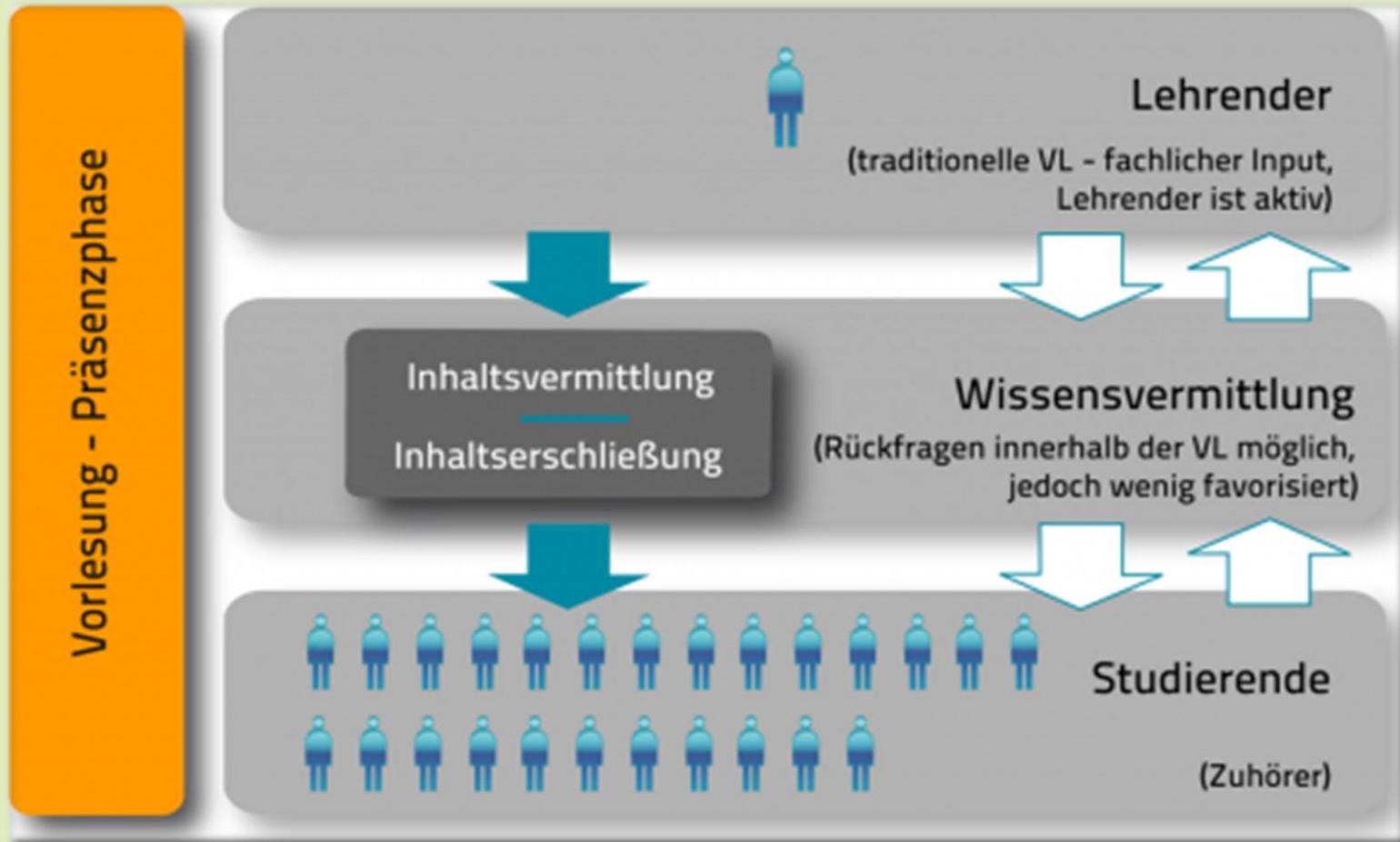


Abb. Jäger 2013



Die Lehrerrolle bei e-Learning

Forschungsstand:

Vorwiegend theoretische Arbeiten, welche paradigmengestützte Modelle entwickeln

(vgl. z.B. Andersen 2011; Arnold et al. 2013; Cravener 1999; Goodyear et al. 2001)

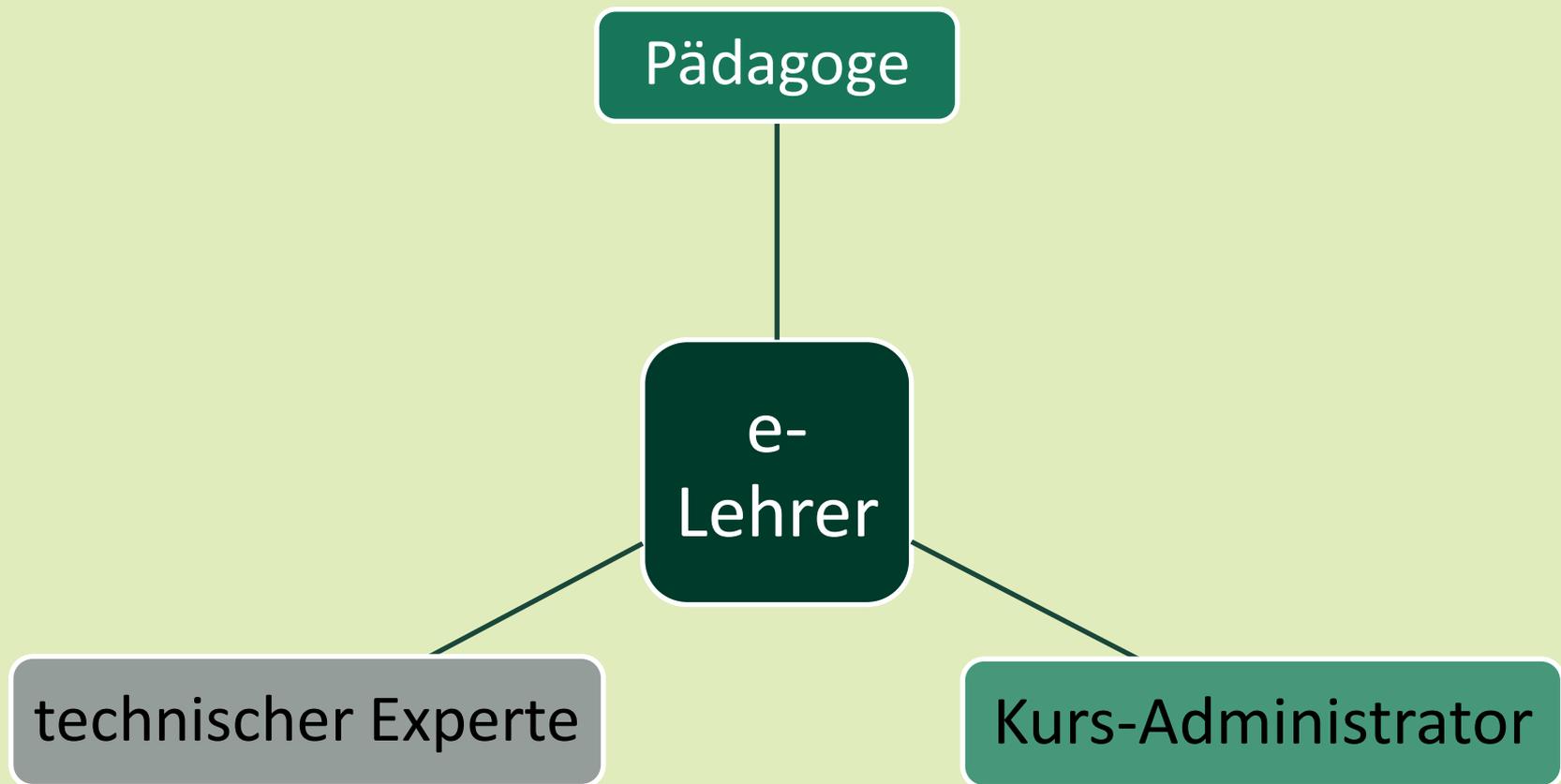
Wenig empirische Forschung, meistens mit Lehrerrolle als Nebenfrage/-ergebnis

(vgl. z.B. De Laat et al. 2007; Schulz-Zander et al. 2003)

- Maor (2003): Reflexion über eigenes Rollenverständnis.
- Conrad (2004): Qualitative Studie über Erfahrungen von Hochschullehrern



Kompetenzorientiertes Modell der Lehrerrolle bei e-Learning



Ein Modell der Lehrerrolle bei e-Learning (1)



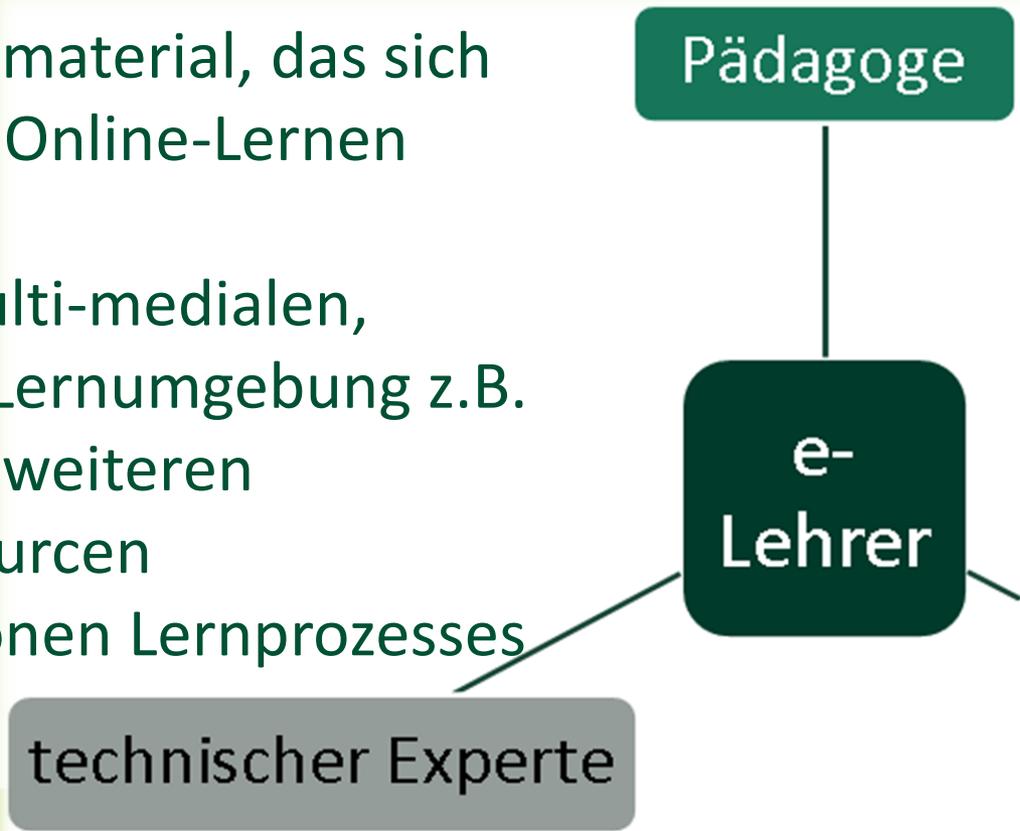
technischer Experte

Technische Kompetenz

- Die Lehrperson kann mit dem notwendigen Hard- & Software kompetent umgehen.
- Sie versteht die Stärken & Schwächen diverser eMedien bezogen auf die Lehrtätigkeit

Ein Modell der Lehrerrolle bei e-Learning (2)

- Didaktische Kompetenz:
 - Entwicklung von Lehrmaterial, das sich für selbstgesteuertes Online-Lernen eignet
 - Entwicklung einer multi-medialen, informationsreichen Lernumgebung z.B. durch Verlinkung mit weiteren elektronischen Ressourcen
 - Fördern des asynchronen Lernprozesses



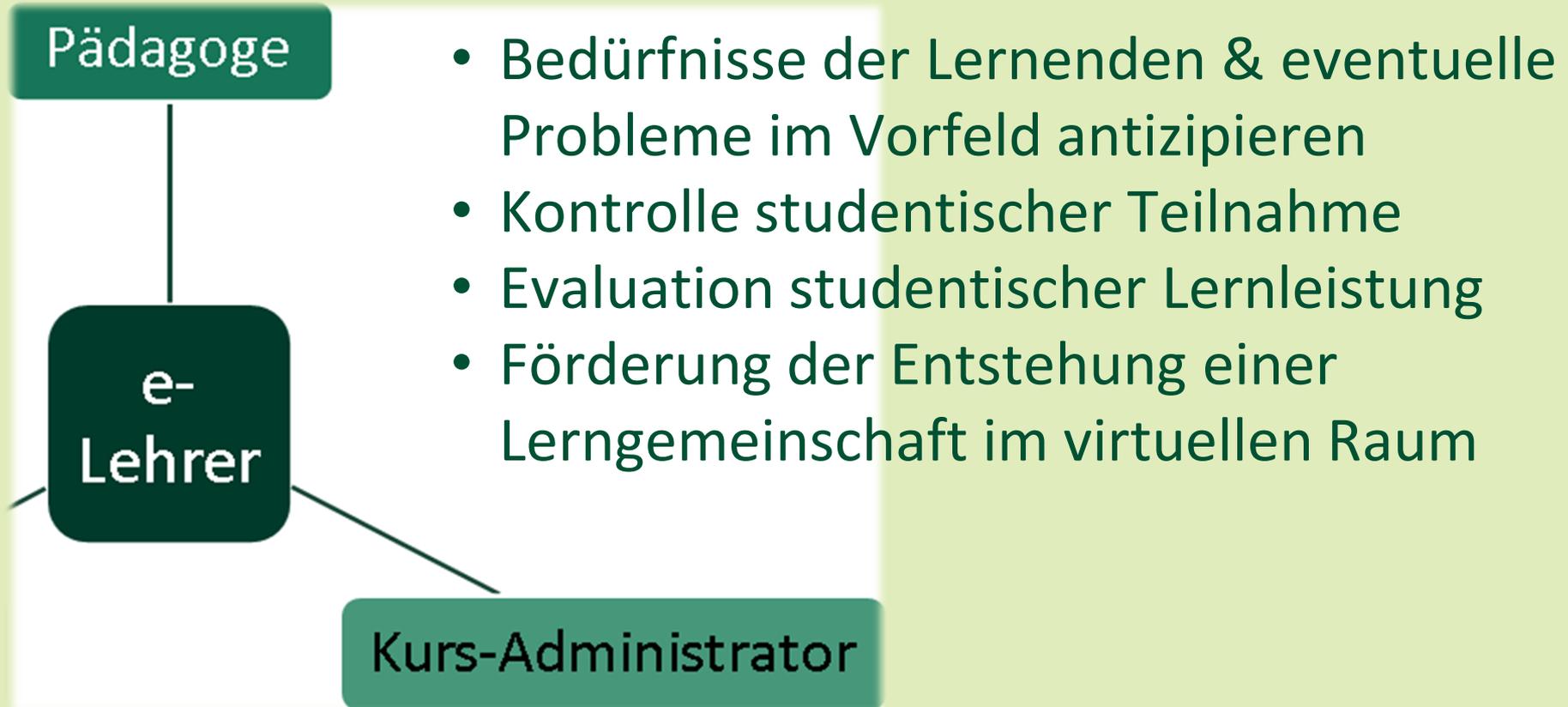
Ein Modell der Lehrerrolle bei e-Learning (3)

Pädagoge

- Anwendung innovativer Lehrmethoden, welche die Vorteile des virtuellen Mediums ausschöpfen.



Ein Modell der Lehrerrolle bei e-Learning (4)



Ein Modell der Lehrerrolle bei e-Learning (5)

Kurs-Administrator

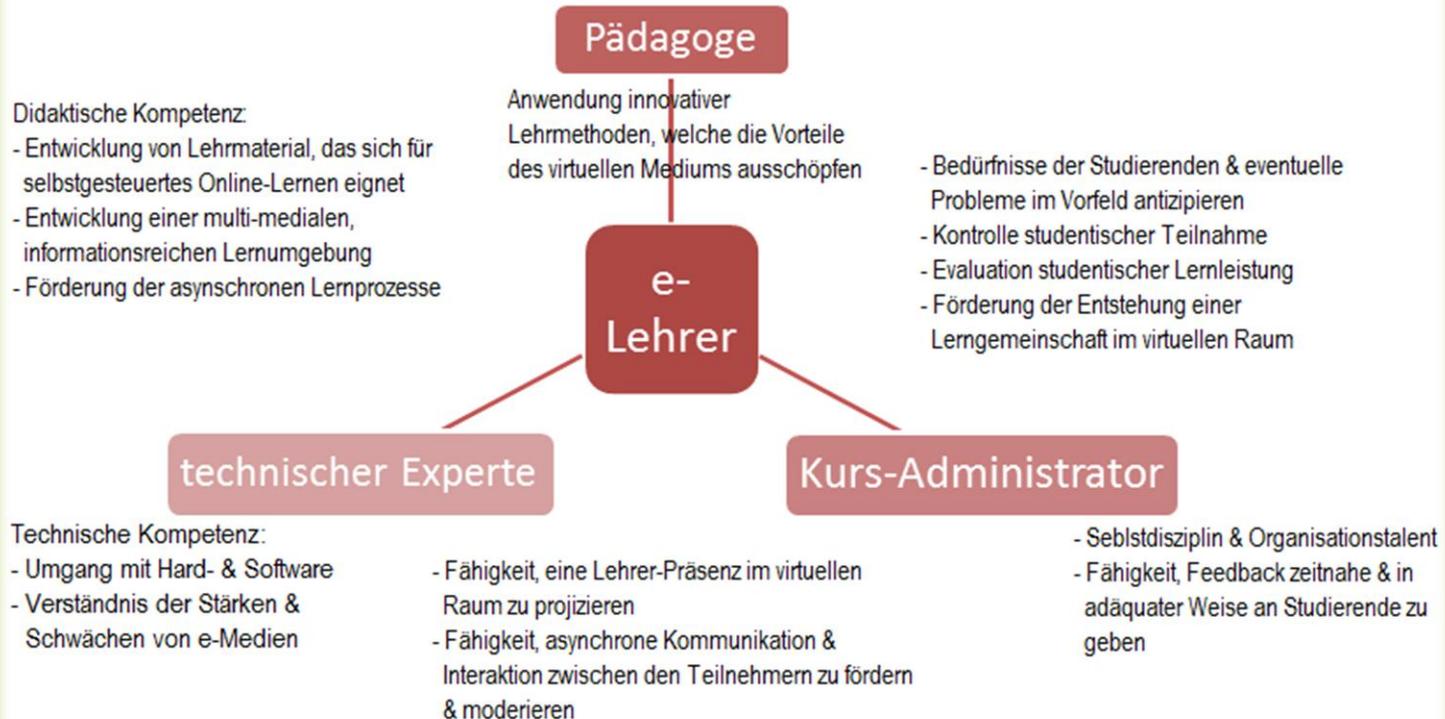
- Selbstdisziplin & Organisationstalent
- Fähigkeit, Feedback zeitnahe & in adäquater Weise an Studierende zu geben

Ein Modell der Lehrerrolle bei e-Learning (6)



- Fähigkeit, eine Lehrer-Präsenz im virtuellen Kurs zu projizieren
- Fähigkeit, asynchrone Kommunikation & Interaktion zwischen den Teilnehmern zu fördern & moderieren

Ein Modell der Lehrerrolle bei e-Learning (7)



Diskussion

- Lernprozesse sind komplexer, müssten engmaschig überprüft werden, aber De-Personalisierung wirkt dem entgegen → Hierdurch könnte ein Rollenkonflikt entstehen!
- Die Herausforderung: Das vorliegende Modell anwenden, um einen qualitativen Mehrwert für Studierende zu schaffen



Diskussion

- Das vorliegende Model könnte von Nutzen sein:
- bei der Gestaltung der Curricula in der Ausbildung von Pädagogen der Gesundheitsberufe (z.B. Pflegepädagogik, MMEd).
- zur Entwicklung von e-Learning-Qualitätskriterien.
- bei künftigen Projekten der empirischen Lehrforschung



**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!**

Fragen?



Quellenverzeichnis (1)

Anderson T (Ed.). The Theory and Practice of Online Learning, 2nd Ed., 5th Printing. Edmonton: AU Press; 2011.

Arnold P, Kilian L, Thillosen A & Zimmer GM. Handbuch E-Learning: Lehren und Lernen mit digitalen Medien, 3. akt. Aufl. Bielefeld: Bertelsmann; 2013.

Bloomfield JG, While AE & Roberts JD. Using computer assisted learning for clinical skills education in nursing: integrative review. J Adv Nurs. 2008; 63(3):222-235.

Childs S, Blenkinsopp E, Hall A & Walton G. Effective e-learning for health professionals and students – barriers and their solutions. A systematic review of the literature – findings from the HeXL project. Health Info Libr J. 2005; 22(Suppl. 2):20-32.

Conrad D. University instructors' reflections on their first online teaching experiences. JALN 2004; 8(2):31-44.

Cook DA, Erwin PJ & Triola MM. Computerized Virtual Patients in Health Professions Education: A Systematic Review and Meta-Analysis. Acad Med. 2010; 85(10):1589-1602.

Cravener P. Faculty experiences with providing online courses. Thorns among the roses. Computers in Nursing 1999; 17(1):42-47.

De Laat M, Lally V, Lipponen L & Simons RJ. Online teaching in networked learning communities: A multi-method approach to studying the role of the teacher. Instr Sci. 2007; 35:257-286.



Quellenverzeichnis (2)

FEC, 2011/Faculty Engagement Committee of the Penn State Online Coordinating Concl. 28 Core Competencies for Online Teaching Success (Draft). Pennsylvania State University.

<https://facultycommons.macewan.ca/wp-content/uploads/Competencies-For-Online-Teaching-Success.pdf> [Accessed: 30/10/2013]

Finke LM. Teaching in Nursing: The Faculty Role. In: Billings DM & Halstead JA, eds. Teaching in Nursing. A Guide for Faculty. 2nd ed. St. Louis: Elsevier-Saunders; 2005:3-20.

Goodyear P, Salmon G, Spector M, Steeples C & Tickner S. Competencies of online teaching: a special report. Educ Tech R&D. 2001; 49(1):65–72.

Jäger K. Inverted Classroom Conference in Marburg. Halle: LLZ-MLU; 2013.

Kerres M, Euler D, Seufert S, Hasanbegovic J & Voss B. Lehrkompetenz für eLearning-Innovationen in der Hochschule. Ergebnisse einer explorativen Studie zu Massnahmen der Entwicklung von eLehrkompetenz. SCIL-Arbeitsbericht 6. St. Gallen: SCIL; 2005.

Koch LF. The nursing educator's role in e-learning: A literature review. Nurse Educ. Today 2014.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2014.04.002> [Accessed: 30/05/2014]

Maor D. The Teacher's Role in Developing Interaction and Reflection in an Online Learning Community. EMI. 2003; 40(1-2):127-138.

Schulz-Zander R, Dalmer R, Petzel T, Büchter A, Beer D & Stadermann M. Innovative Praktiken mit Neuen Medien in Schulunterricht und Organisation. Nationale Ergebnisse der internationalen IEA-Studie SITES Modul 2 – Second Information Technology in Education Study – Schlussbericht. Dortmund: Insitute für Schulentwicklungsforschung; 2003.

Vertecchi B. Elemente einer Theorie des Fernunterrichts. Hagen:ZIFF; 1998.



Autoren

Lee F. Koch, MSc

St. Loreto – Institut für Soziale Berufe
Schwäbisch Gmünd | Aalen | Ellwangen | Ludwigsburg
Fachschule für Sozialpädagogik
Lee.Koch@st-loreto-duale-fachschulen.de

Prof. Dr. phil. habil. Margarete Landenberger

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
Medizinische Fakultät
Institut für Gesundheits- & Pflegewissenschaft
Margarete.landenberger@medizin.uni-halle.de

