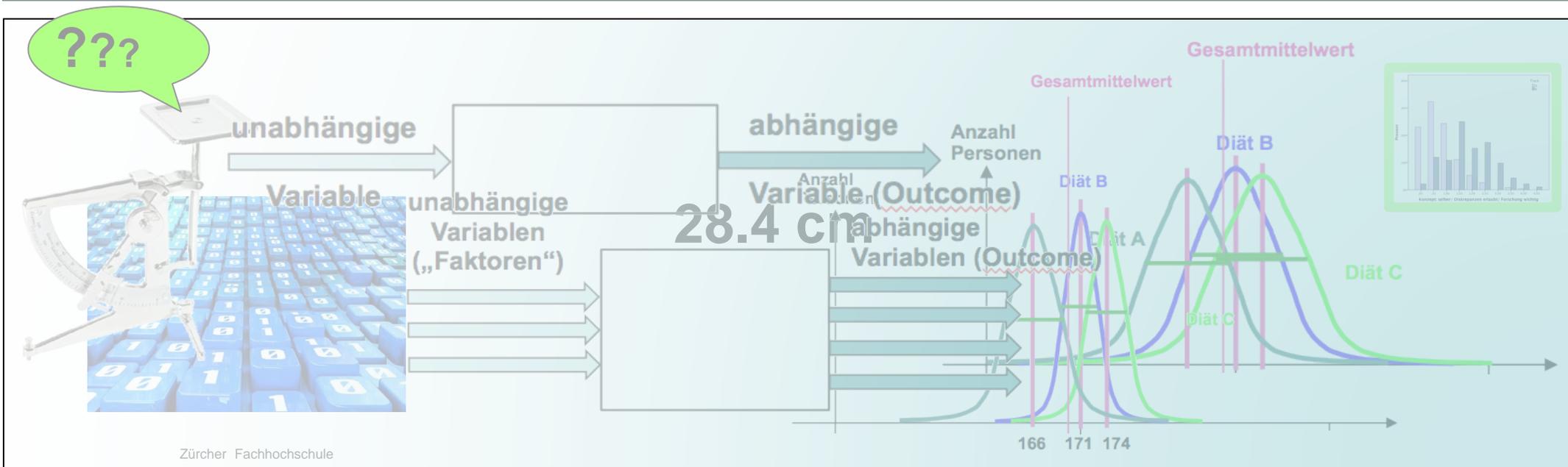


# Gesundheit

## Wie viel formales Denken mute ich mir zu? – Hintergründe zum selber gewählten Lernweg in der Methodenausbildung

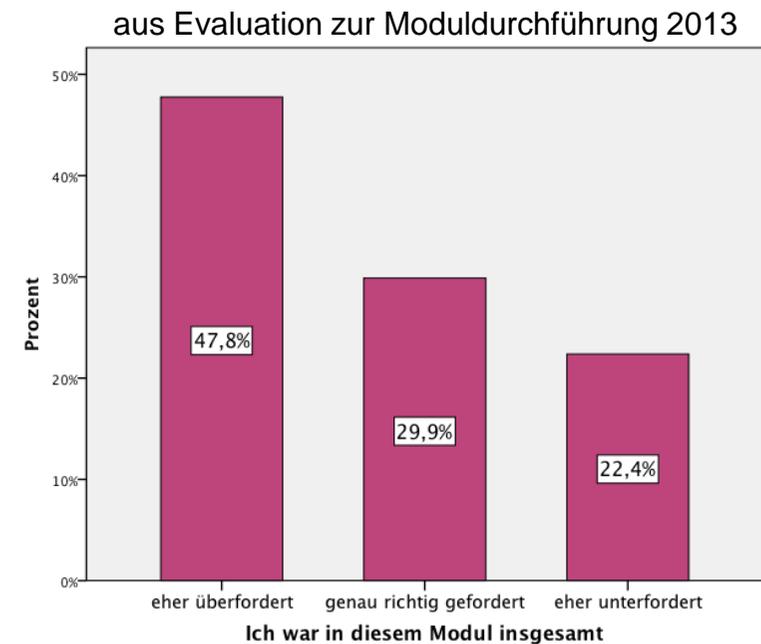
Dr. Ea de With  
ZHAW, Interprofessionelle Lehre und Praxis



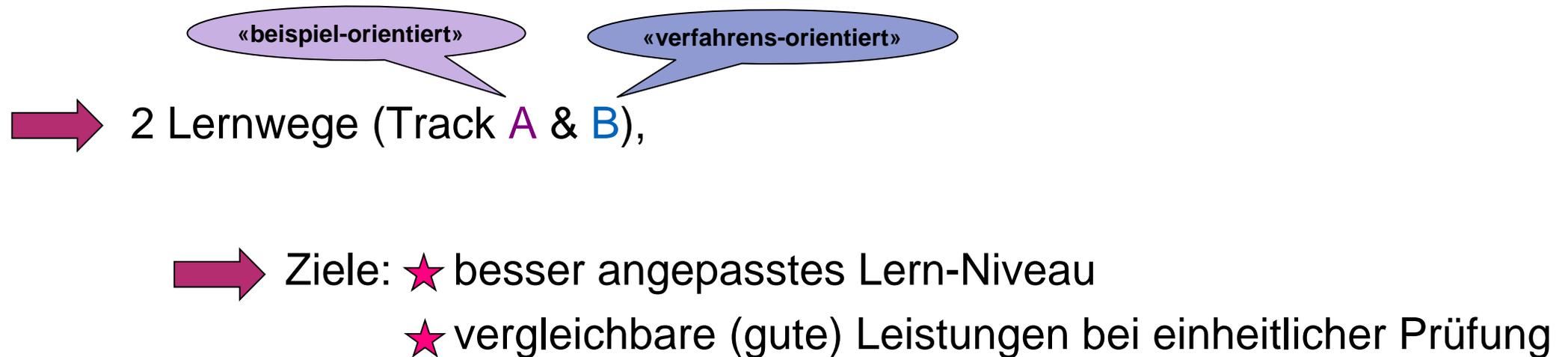
# Ausgangssituation

## Modul «Quantitative Methoden»

- 323 Studierende, 4 Bachelor-Studiengänge (Hebamme, Ergotherapie, Pflege, Physiotherapie)
- Beliebtheit des Themas: *(sehr) gering*
- Vorkenntnisse der Studierenden:  
*extrem heterogen*
- Leistungen/Lernerfolg der Studierenden:  
*Optimierung erwünscht*



# Massnahme



# postulierte Wirkungen, Massnahmen und Effekte

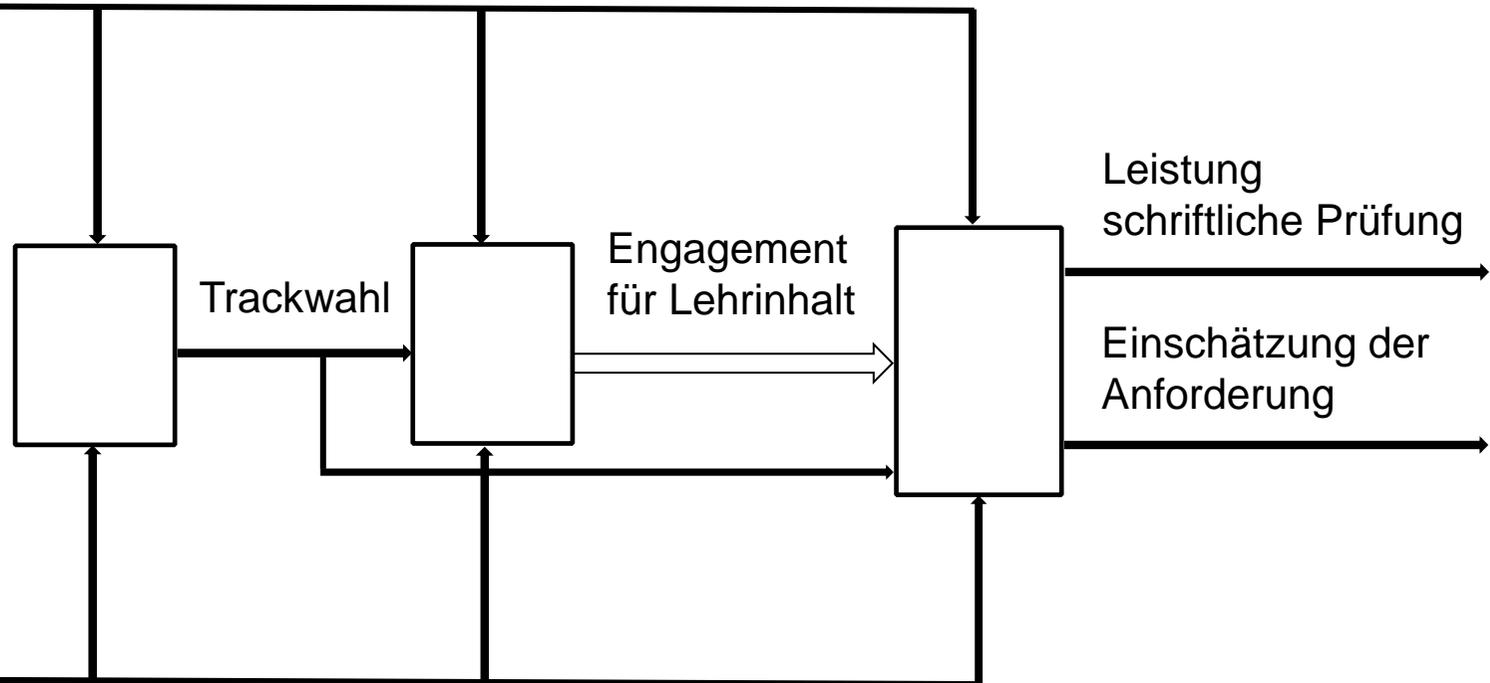
pre-Test (Entscheidungshilfe  
Trackwahl):

## Vorkenntnisse

- Sprachlich-syntaktisch
- Numerisch

## Interessen, Motive

- selbst. Konzepterwerb
- Akzeptieren von diskre-  
panten Informationen
- Interesse: «Forschung»  
versus «Praxis»



# Befunde zur Trackwahl

pre-Test (Entscheidungshilfe Trackwahl):

## Vorkenntnisse

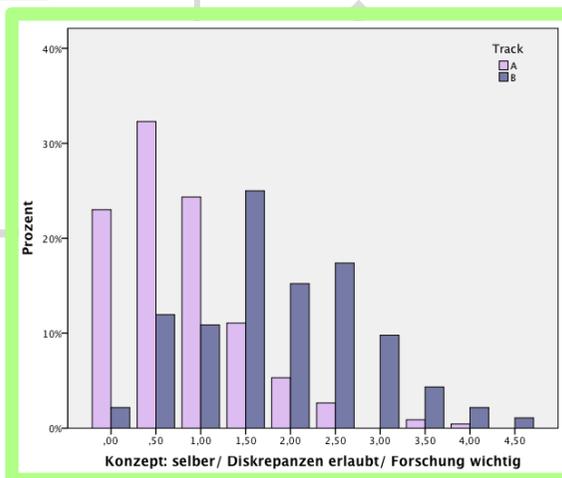
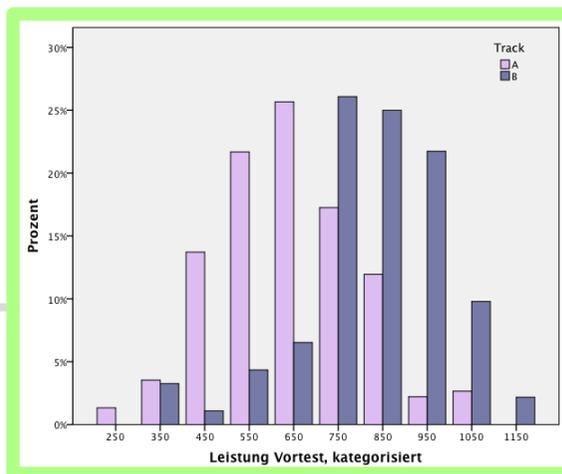
- Sprachlich-syntaktisch
- Numerisch

## Interessen, Motive

- selbst. Konzepterwerb
- Akzeptieren von diskrepanten Informationen
- Interesse: «Forschung» versus «Praxis»

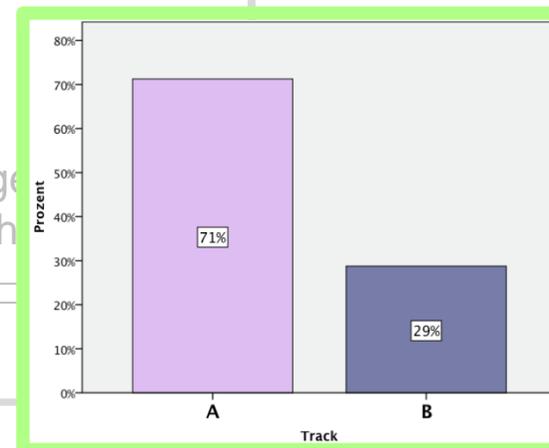
.4

.5



Trackwahl

Engage für Leh



Prüfung

ung der

# Befunde Trackwahl – Leistung/Anforderungseinschätzung

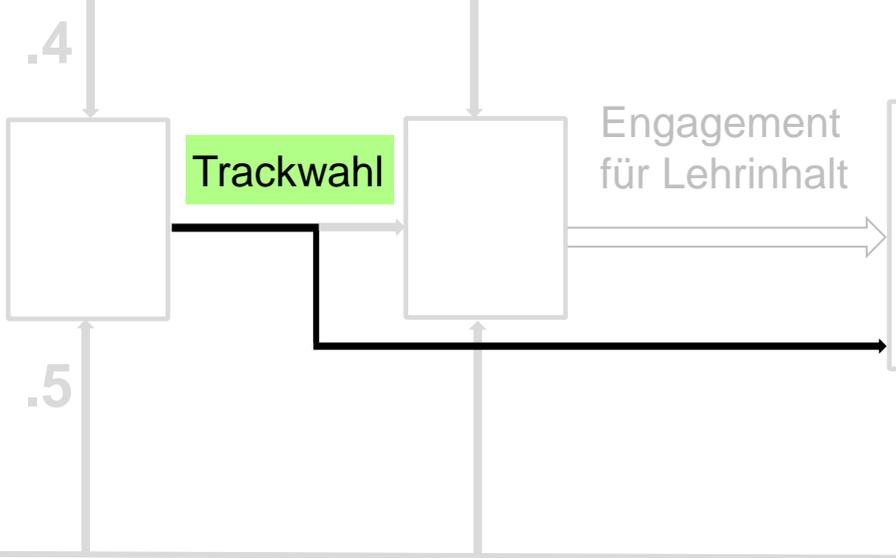
pre-Test (Entscheidungshilfe Trackwahl):

Vorkenntnisse

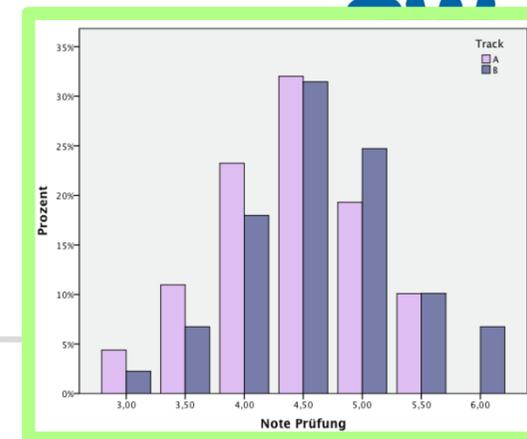
- Sprachlich-syntaktisch
- Numerisch

Interessen, Motive

- selbst. Konzepterwerb
- Akzeptieren von diskrepanten Informationen
- Interesse: «Forschung» versus «Praxis»

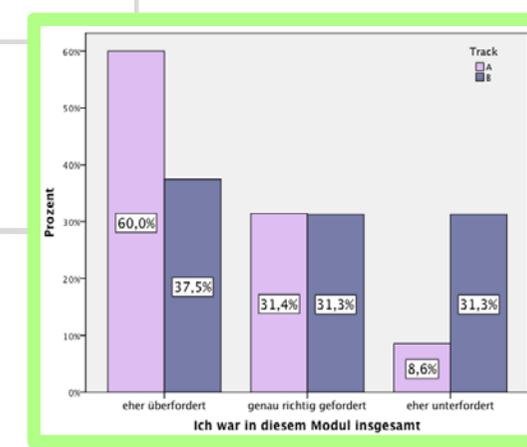


.1



Leistung schriftliche Prüfung

Einschätzung der Anforderung



# Befunde Trackwahl – Engagement für Lehrinhalt

pre-Test (Entscheidungshilfe Trackwahl):

## Vorkenntnisse

- Sprachlich-syntaktisch
- Numerisch

## Interessen, Motive

- selbst. Konzepterwerb
- Akzeptieren von diskrepanten Informationen
- Interesse: «Forschung» versus «Praxis»

gesamthft: sehr „knappes“ Engagement

.4

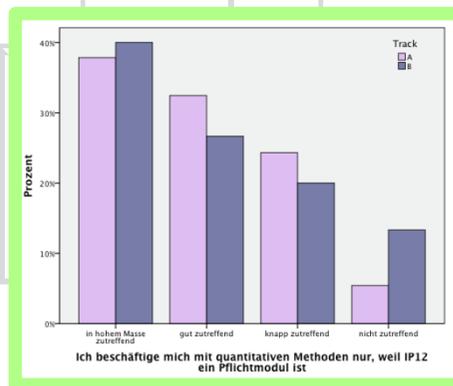
.5

Trackwahl

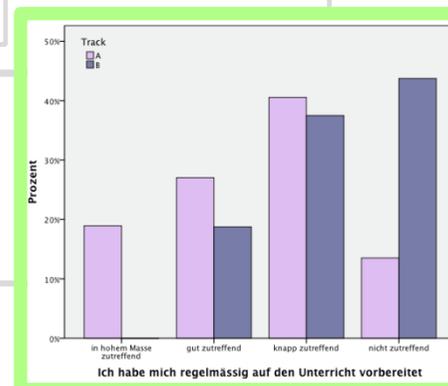
Engagement für Lehrinhalt

Leistung schriftliche Prüfung

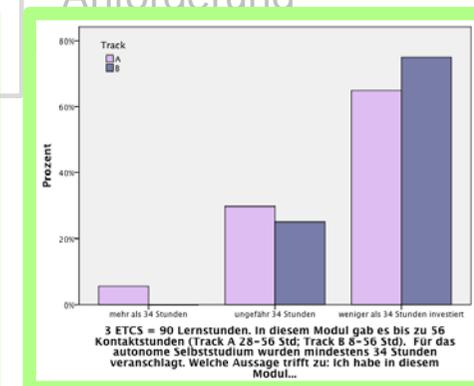
Einschätzung der Anforderung



nur weil „Pflicht“



regelm. Vorbereitung



geleistetes Selbststudium

# Befunde Vorkenntnisse... Leistung/Anforderungseinschätzung

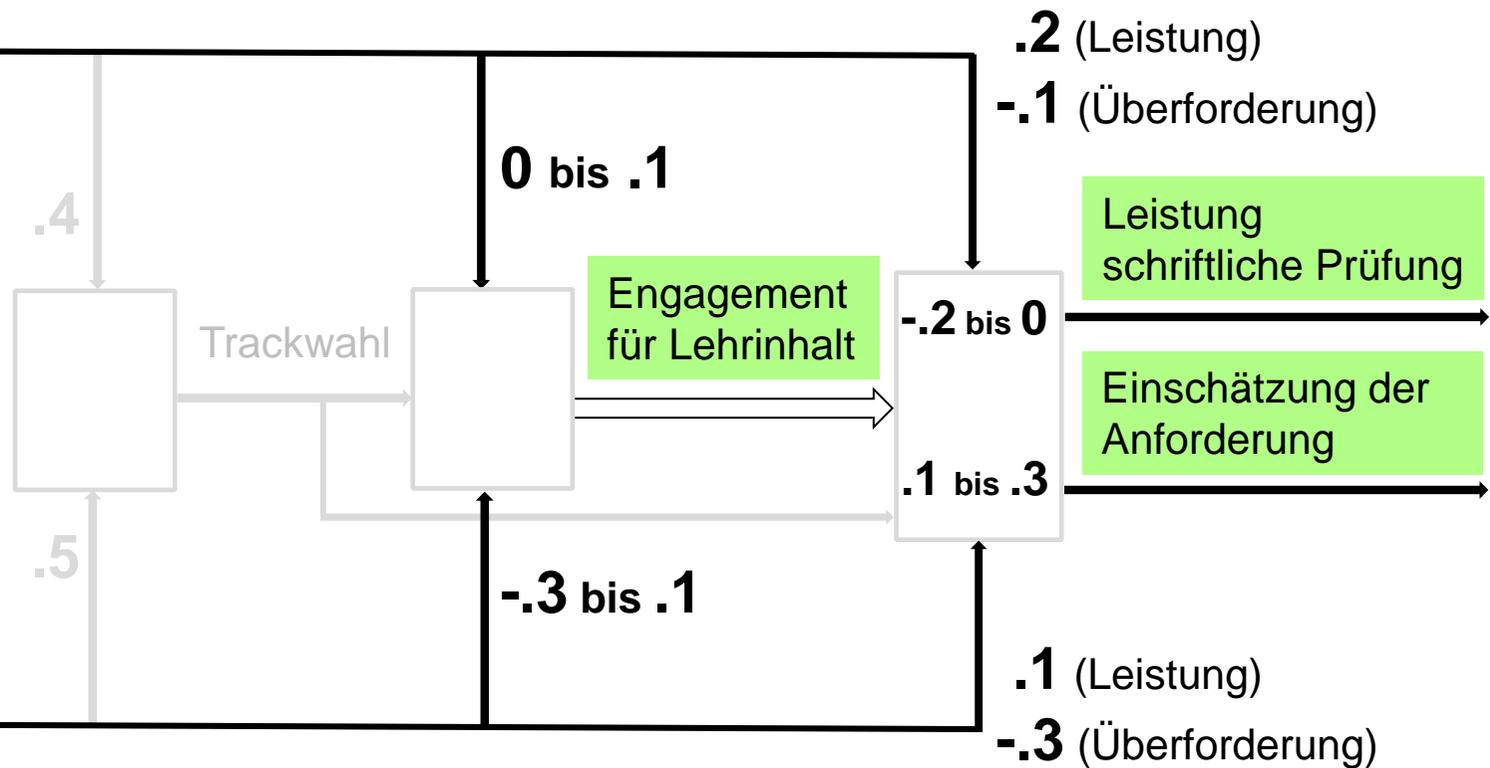
pre-Test (Entscheidungshilfe  
Trackwahl):

## Vorkenntnisse

- Sprachlich-syntaktisch
- Numerisch

## Interessen, Motive

- selbst. Konzepterwerb
- Akzeptieren von diskrepananten Informationen
- Interesse: «Forschung» versus «Praxis»



# Résumé



- Trackwahl:
  - akzeptable Übereinstimmung mit Interessen und Vorkenntnissen
  - Trackwahl/Vorkenntnisse: keine Prognose für Leistung
  - insgesamt: weniger Unterforderung
  - Prüfungsleistung vergleichbar

## zudem

- Interesse (intrinsische Motivation) & Engagement:
  - sind wesentliche Faktoren
  - Interesse an/Engagement für Methodenausbildung/wissenschaftlichem Arbeiten (noch) nicht etabliert