

P 172

# Ein formativer OSCE als Feedbackinstrument zum Ausbildungsstand vor dem ersten Patientenkontakt

A. Fuchß, F. Krause, R. Haak

Poliklinik für Zahnerhaltung und Parodontologie, Universität Leipzig



## EINLEITUNG

Der Start in den ersten klinischen Behandlungskurs der Zahnmedizin stellt für Studierende und Kursbetreuer gleichermaßen eine Herausforderung dar. Sind das theoretische Wissen und die vorwiegend in der Simulation trainierten praktischen Fertigkeiten ausreichend und können diese auf die Patientenbetreuung übertragen werden?



Behandlungsplätze Simulation



Behandlungsplatz Klinischer Kurs

## ZIEL

Überprüfung von

- anwendungsbereitem Wissen
- praktischen Fertigkeiten

der Studierenden im Hinblick auf die Leistungsanforderungen in der Patientenbehandlung in den klinischen Kursen der Zahnerhaltungskunde

## METHODEN

- Durchführung eines formativen OSCE vor Beginn des ersten klinischen Behandlungskurses mit 67 Studierenden:

Festlegung Lehrinhalte

Prüfungsplan (blueprint)

Stationsentwicklung

Erstellung Checklisten

Bewertung

Bewertungsbogen		Student: _____	
Befundblatt:			
<b>Visuelle Inspektion (ICDAS)</b>			
0-2 kariös richtig	0-3 kariös richtig	0-1 kariös richtig	
0-2 kariös falsch	0-3 kariös falsch	0-1 kariös falsch	
<b>Entlang Restaurationen</b>			
1 kariös richtig	2 kariös richtig	0-1 kariös richtig	
1 kariös falsch	2 kariös falsch	0-1 kariös falsch	
<b>Bewertung Restaurationen</b>			
1 kariös richtig	2 kariös richtig	0-1 kariös richtig	
1 kariös falsch	2 kariös falsch	0-1 kariös falsch	
<b>BRFE Score</b>			
BRF Score richtig	BRF Score richtig	BRF Score richtig	
BRF Score falsch	BRF Score falsch	BRF Score falsch	
<b>Korrektes Übertragen</b>			
1 kariös richtig	1 kariös richtig	1 kariös richtig	
1 kariös falsch	1 kariös falsch	1 kariös falsch	
<b>Gesamtpunkte</b>			
15/17 Punkte	15/17 Punkte	15/17 Punkte	
Grün	Gelb	Rot	

a

b

Abb. 1a-c: (a, c) Planung und Durchführung des OSCE. Die Aufgaben der 9 Stationen umfassten sowohl diagnostische Maßnahmen, praktisches Anwendungswissen als auch praktische Fertigkeiten. (b) Bewertungssystem mittels Ampelsystem gemäß Checklisten (grün=sehr gut; gelb=befriedigend; rot=ungenügend). (c) Blueprint der Prüfungsstationen

Im Nachgang wurden die Ergebnisse aller Teilnehmer anonym für alle Stationen ausgewertet und verglichen (Abb. 2) und der Effekt für die Studierenden nach dem ersten klinischen Kurs evaluiert (Abb. 3).

Fachgebiet	PZM 1	PAR 1	KAR 1	PZM 2	PZM 3
Station	1	2	3	4	5
Aufgabenbeschreibung	Befundaufnahme	PA-Status / Parodontales Debridement	Kariesexkavation	Kofferdam anlegen	Matrize anlegen
Diagnostik	+	+			
Therapieentscheidung		+			
psychomotor. Fertigkeiten		+		+	+
Prozessablauf	+	+	+	+	+
Prakt. Anwendungswissen			+		
Dokumentation	+	+			
Fachgebiet	KAR 2	ENDO 1	PROTH 1	PROTH 2	
Station	6	7	8	9	
Aufgabenbeschreibung	Keramikinlay einsetzen	Bewertung WKB	Auswahl Abformlöffel	Beurteilung Abformung	
Diagnostik		+			
Therapieentscheidung		+			
psychomotor. Fertigkeiten					
Prozessablauf	+		+	+	
Prakt. Anwendungswissen	+	+	+	+	
Dokumentation					

c

## ERGEBNISSE

Schlechtere Leistungen bei

- komplexeren Aufgabenstellungen [KAR 2]
- größerem klinischen Bezug [PZM 1; PAR 1]

Bessere Leistungen bei

- mehrfach erfolgter Simulation [PZM 2, 3; ENDO 1]
- zeitnaher Ausbildung [KAR 1; PROTH 1, 2] (Abb. 2)

Die Studierenden bewerten den OSCE retrospektiv mehrheitlich als hilfreich für den ersten klinischen Kurs (Abb. 3).

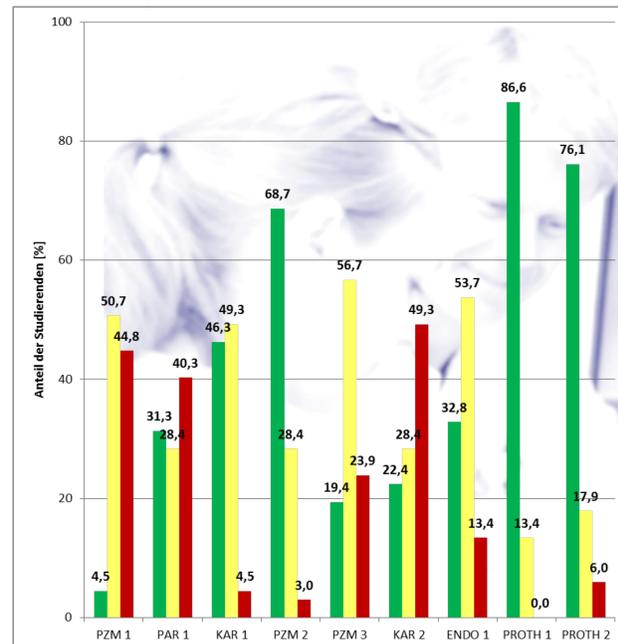


Abb. 2: Auswertung des OSCE

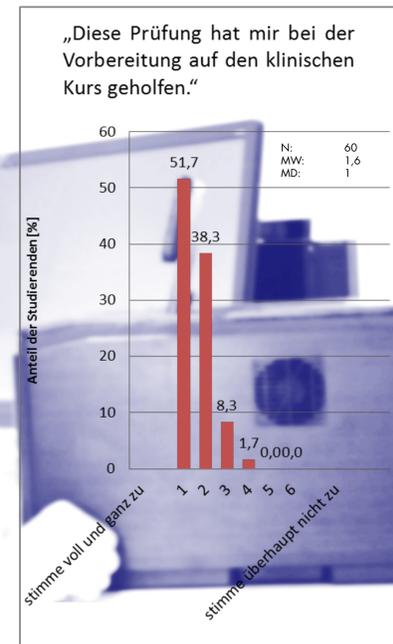


Abb. 3: Evaluation Ende Kurs / Zahnerhaltungskunde

## SCHLUSSFOLGERUNGEN

Ein formativer OSCE vor Beginn der klinischen Kurse

- widerspiegelt den aktuellen Ausbildungsstand
- identifiziert frühzeitig zu erwartende Kursprobleme
- hilft den Studierenden bei gezielter Kursvorbereitung
- wird durch Studierende retrospektiv positiv evaluiert
- hilft den Ausbildern bei der inhaltlichen Gestaltung nachfolgender und bei Neuplanung vorhergehender Ausbildungsabschnitte mit dem Ziel einer Verbesserung der Ausbildungsqualität.

## Kontakt

Andreas.Fuchss@medizin.uni-leipzig.de