

Positionspapier der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) zu Berufungen von Professorinnen und Professoren für Medizindidaktik/Ausbildungsforschung

Der Vorstand der
Gesellschaft für
Medizinische
Ausbildung (GMA)¹

1 GMA-Geschäftsstelle,
Erlangen, Deutschland

Hintergrund

Die in den letzten Jahren stark gewachsene Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) ist eine wissenschaftliche Gesellschaft, deren besonderes Anliegen die Qualitätsentwicklung der Ausbildung an den Medizinischen Fakultäten und in der Gesundheitsversorgung ist. Die GMA will zu einer Professionalisierung der Lehre beitragen. Im Bewusstsein, dass die Berufungsverfahren für Professorinnen und Professoren in der Verantwortung der Fakultäten und der universitären Gremien liegen und aus der Beobachtung einiger Berufungsverfahren auf Professuren und Lehrstühle für Medizindidaktik/Ausbildungsforschung in Deutschland, Österreich und der Schweiz sowie im weiteren internationalen Ausland erlaubt sich die GMA, den Medizinischen Fakultäten einige fachliche Überlegungen für die Besetzung derartiger Positionen an die Hand zu geben.

In deutschsprachigen Raum sind Professuren für medizinische Fachdidaktik und medizinische Ausbildungsforschung bisher nur an wenigen Universitäten etabliert. Dabei reicht der Zuschnitt von Professuren mit starker Verankerung in einem klinischen Fach bis hin zu eigenständigen Lehrstühlen. Meist umfasst die Aufgabenstellung der Professuren neben Forschung und Lehre zu medizindidaktischen Inhalten und Methoden auch Dienstleistungen für die Fakultäten, wie die verantwortliche Mitwirkung an Curriculumsentwicklung und -gestaltung, Lehrevaluation, Prüfungen sowie Aufbau und Durchführung didaktischer Qualifikationen der Lehrenden im Rahmen von Fakultätsentwicklungsprogrammen in Abstimmung mit den Studiendekanaten und anderen zentralen Einrichtungen.

Um in der Schnittmenge von Fachdidaktik, Erziehungswissenschaften, Psychologie und Soziologie die für die Medizinische Ausbildung unerlässlichen, sehr spezifischen Voraussetzungen einbringen zu können, scheint zudem ein umfassender wissenschaftlicher Einblick in die Medi-

zin als unerlässliche Voraussetzung. Dies gilt in besonderem Maß für die Herausforderungen einer erfolgreichen medizinischen Ausbildungsforschung.

Empfehlungen

Die GMA als wissenschaftliche Fachgesellschaft empfiehlt daher den berufenden Fakultäten zur bestmöglichen Wahrnehmung der oben skizzierten Aufgaben in den Themenfeldern der medizinischen Aus-, Weiter- und Fortbildung die Berücksichtigung folgender Auswahlkriterien:

1. Habilitation in einem medizinischen Fach oder gleichwertige wissenschaftliche Leistungen
2. Möglichst Abschluss einer Facharztausbildung oder einer vergleichbaren medizinischen Qualifikation
3. Möglichst Abschluss einer formalen medizindidaktischen oder pädagogisch-psychologischen Zusatzqualifikation wie z.B. einem Master of Medical Education (MME)
4. Erfahrungen in der Lehre und Lehrorganisation insbesondere im Hinblick auf Curriculumsentwicklung, Prüfungswesen und bei der Planung und Durchführung von Kursen für Dozenten zu hochschul- und medizindidaktischen Themen
5. Nachweis von Forschungsexpertise durch Drittmittelprojekte und Publikationen im Themenfeld der medizinischen Aus-, Weiter- und Fortbildung oder der allgemeinen Bildungsforschung

Interessenkonflikt

Der Autor erklärt, dass er keine Interessenkonflikte im Zusammenhang mit diesem Artikel hat.

Korrespondenzadresse:

Der Vorstand der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA)
GMA-Geschäftsstelle, c/o Corscience GmbH & Co.KG,
Henkestraße 91, 91052 Erlangen, Deutschland, Tel.:
+49 (0)9131/977986-555, Fax: +49
(0)9131/977986-59

Bitte zitieren als

Der Vorstand der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA),
Positionspapier der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA)
zu Berufungen von Professorinnen und Professoren für
Medizindidaktik/Ausbildungsforschung. GMS Z Med Ausbild.
2012;29(3):Doc48.
DOI: 10.3205/zma000818, URN: urn:nbn:de:0183-zma0008181

Artikel online frei zugänglich unter

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2012-29/zma000818.shtml>

Eingereicht: 13.10.2011

Überarbeitet: 27.01.2012

Angenommen: 24.04.2012

Veröffentlicht: 15.05.2012

Copyright

©2012 Der Vorstand der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) Gesellschaft für Medizinische Ausbildung, executive committee. Dieser Artikel ist ein Open Access-Artikel und steht unter den Creative Commons Lizenzbedingungen (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/deed.de>). Er darf vervielfältigt, verbreitet und öffentlich zugänglich gemacht werden, vorausgesetzt dass Autor und Quelle genannt werden.

Position Paper of the Society for Medical Education (GMA) regarding appointments of professors in medical education/educational research

Gesellschaft für
Medizinische
Ausbildung, executive
committee¹

1 GMA-Office, Erlangen,
Germany

Background

The Society for Medical Education (GMA), a scientific society whose special concern is the development of quality assurance and quality development of education in medical schools and strengthening professionalization in academic teaching, has grown a lot in recent years. Given that the appointment process for professors is the full responsibility of faculty and university committees and based on the observation of some appointment procedures to professorships and chairs for medical didactics/research in Germany, Austria and Switzerland and in other countries, the GMA has decided to take the liberty of making some suggestions for filling such positions.

In German-speaking countries professorships in medical didactics and research have only been established at a few universities to date. These range from professors with strong roots in a clinical subject to dedicated chairs. In addition to research and teaching of medical didactic content and methods, their tasks usually also include routine work for the faculty, such as leading participation in curriculum development and design, evaluation of teaching, exams and implementing and conducting educational qualifications for the teaching staff as part of faculty development programs and in coordination with deans of studies and other key institutions.

In order to fulfil those very specific and indispensable requirements for medical education at the intersection of didactics, educational sciences, psychology and sociology, comprehensive scientific insight into medicine also would appear to be an indispensable prerequisite. This is particularly true for the challenges of successful medical educational research.

Recommendations

As a scientific society, the GMA therefore recommends that the following tendering criteria be considered by the appointing faculties to best ensure the challenges outlined above in the fields of medical under- and postgraduate education and CPD:

1. Habilitation in a medical subject or equivalent scientific achievements
2. Ideally completed specialisation or equivalent medical-related qualification
3. Ideally completion of an additional medical educational or pedagogical-psychological qualification such as a Master of Medical Education (MME)
4. Experience in teaching and organisation of teaching, in particular with regard to curriculum development, examinations and planning and implementation of courses for teaching staff in higher education and medical educational topics
5. Evidence of research expertise through externally funded projects and publications in the subject area of medical under- and postgraduate education and CPD or general educational research

Competing interests

The author declare that he has no competing interests.

Corresponding author:

Gesellschaft für Medizinische Ausbildung, executive committee
GMA-Office, c/o Corscience GmbH & Co.KG, Henkestraße
91, 91052 Erlangen, Germany, Phone: +49
(0)9131/977986-555, Fax: +49 (0)9131/977986-59

Please cite as

Gesellschaft für Medizinische Ausbildung, executive committee.
Positionspapier der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA)
zu Berufungen von Professorinnen und Professoren für
Medizindidaktik/Ausbildungsforschung. GMS Z Med Ausbild.
2012;29(3):Doc48.
DOI: 10.3205/zma000818, URN: urn:nbn:de:0183-zma0008181

This article is freely available from

<http://www.egms.de/en/journals/zma/2012-29/zma000818.shtml>

Received: 2011-10-13

Revised: 2012-01-27

Accepted: 2012-04-24

Published: 2012-05-15

Copyright

©2012 Der Vorstand der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA) Gesellschaft für Medizinische Ausbildung, executive committee. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/deed.en>). You are free: to Share – to copy, distribute and transmit the work, provided the original author and source are credited.