

Call for manuscripts for the special issue "*How do students and trainees in the healthcare professions learn? - Basics, methods and perspectives for research on training, studies and didactics in the health professions*" in the GMS Journal for Medical Education

Dear colleagues,

Our research on training, studies and didactics in the health professions aims to systematically and methodically understand and document how students learn to inform the design of teaching and learning environments. Above that, current and upcoming social trends and the organisational context of teaching and learning environments need to be understood and considered. The challenge lies in systematically identifying the research objective and consciously deciding on the best methodological approach. To stimulate our curiosity and creativity, which is at the heart of every research project, the GMA special interest group "*Methodology in Educational Research*" invites you to engage in reflection on practice in educational research and submit manuscripts on the following three topics:

1 Fundamentals in research on training, studies and didactics in the healthcare professions

This topic's articles **present empirically tested theories** on learning and discuss their (potential) application in educational research. Furthermore, this topic includes **review articles on basic research findings** relevant to the design of teaching-learning environments, discussing the practical application of the findings to the design of teaching-learning environments and the need for further research. **Article types:** Review articles (systemic reviews or scoping reviews) in accordance with the [PRISMA](#) or [PRISMA-ScR](#) guidelines

2 Methods for research on training, studies and didactics in the health professions

The articles in this topic **introduce research methods or research approaches** that address typical research objectives in health professions education and discuss how data can be collected and analysed to address these objectives. **Article types:** "How to ... ?" (additionally, where appropriate, original research manuscripts addressing a research method)

3 Perspectives on research on training, studies and didactics in the health professions

This topic comprises articles that take a **critical look** at research on training, studies and didactics in the healthcare professions and provide **suggestions for the advancement of research practice**. **Article types:** Commentaries, letters to the editor

The **submission deadline for manuscripts** for the special issue is 15 July 2024.

Manuscripts can either be submitted via the MOPS (Manuscript Operating System) <https://www.rheinware.org/mops/> or sent directly to the editorial office as a Word file (kontakt@gm-dach.org). When submitting your manuscript, please indicate its allocation to the special issue "Research in Medical and Health Profession Education". Please observe the author guidelines <http://www.egms.de/static/de/journals/zma/authors.htm>.

All manuscripts are subject to the regular review process and are assessed by at least two independent reviewers and by the editors of the special issue. Articles that, in the opinion of the editors, are not suitable for this special issue may be considered for publishing in another issue of the GMS Journal for Medical Education, if passing the regular review process. Please discuss questions regarding the fit of a planned contribution with the editors of the special issue in advance. The final decision on acceptance of a manuscript lies with the journal's Chief Editor and Assistant Chief Editor.

We look forward to your contributions.

Yours sincerely, for the SIG "Methodology in Educational Research"

Katrin Schüttpelz-Brauns, Michaela Wagner-Menghin and Jan Matthes

Aufruf zur Einreichung von Manuskripten zum Themenheft „Ausbildungsforschung in den Gesundheitsberufen“ im GMS Journal for Medical Education

Liebe Kolleg*inn*en,

Unsere Forschung zu Ausbildung, Studium und Didaktik der Gesundheitsberufe zielt darauf ab systematisch, methodisch und nachvollziehbar zu verstehen, wie Studierende lernen, damit wir Lehr- und Lernumgebungen evidenzbasiert gestalten können. Dabei gilt es aktuelle und bevorstehende gesellschaftliche Entwicklungen und den organisatorischen Kontext der Lehr-/Lernumgebungen zu verstehen bzw. zu berücksichtigen. Die systematische Eingrenzung des Problemfelds, das neuer Erkenntnisse bedarf, sowie die reflektierte Entscheidung für den besten methodischen Zugang zur Erkenntnis bleiben konstante Herausforderungen. Zur Anregung unserer Neugierde und Kreativität, welche die Basis jedes Forschungsprojekts bilden, lädt der GMA-Ausschuss „*Methodik der Ausbildungsforschung*“ ein, Handeln in der Ausbildungsforschung zu reflektieren und Manuskripte zu folgenden drei Schwerpunkten einzureichen:

1 Grundlagen für Forschung zu Ausbildung, Studium und Didaktik der Gesundheitsberufe

Dieser Schwerpunkt umfasst die **Darstellung empirisch geprüfter Theorien**, die Lernprozesse beschreiben und erklären können sowie die Diskussion der (potenziellen) Anwendungen dieser Theorien in der Ausbildungsforschung. Des Weiteren beinhaltet dieser Schwerpunkt die **Zusammenfassung von Ergebnissen** aus der Grundlagenforschung, die zur Gestaltung von Lehr-Lern-Umgebungen relevant sind sowie die Diskussion des weiteren Forschungsbedarfs bzw. der praktischen Anwendbarkeit der Erkenntnisse zur Gestaltung von Lehr-Lern-Umgebungen. **Beitragsarten:** Übersichtsarbeiten (Systematische Reviews oder Scoping Reviews) gemäß den Leitfäden [PRISMA](#) bzw. [PRISMA-ScR](#).

2 Methoden für Forschung zu Ausbildung, Studium und Didaktik der Gesundheitsberufe

Arbeiten dieses Schwerpunkts illustrieren zunächst die Anwendung von **Forschungsmethoden bzw. Forschungsansätze** zur Beantwortung einer spezifischen Forschungsfrage und erläutern danach, wie Daten so erhoben und ausgewertet werden können, damit die spezifische Forschungsfrage zum Lernen in den Gesundheitsberufen beantwortet werden kann. **Beitragsarten:** „How to ...?“ (zusätzlich gegebenenfalls Originalarbeiten mit Fokus auf systematischer Untersuchung einer Forschungsmethode)

3 Perspektiven der Forschung zu Ausbildung, Studium und Didaktik der Gesundheitsberufe

Dieser Schwerpunkt beinhaltet Beiträge, die eine **kritische Auseinandersetzung** mit der Praxis in der Forschung zu Ausbildung, Studium und Didaktik der Gesundheitsberufe sowie **Impulse zu deren Weiterentwicklung** verfolgen. **Beitragsarten:** Kommentare, Leserbriefe

Die **Einreichfrist für Manuskripte** zum Themenheft ist der 15.07.2024.

Manuskripte können entweder über das MOPS (Manuscript Operating System) <https://www.rheinware.org/mops/> eingereicht oder als Worddatei direkt an das Redaktionsbüro gesendet werden (kontakt@gma-dach.org). Bitte vermerken Sie bei der Einreichung, dass es sich um einen Beitrag zum Themenheft „Ausbildungsforschung in den Gesundheitsberufen“ handelt. Bitte berücksichtigen Sie die [Autor*inn*en-Richtlinien](#).

Alle Manuskripte durchlaufen das reguläre Reviewverfahren, werden durch jeweils mindestens zwei externe, unabhängige Personen begutachtet und durch die Herausgeber*innen des Themenhefts editiert. Beiträge, die nach Auffassung der Herausgebenden thematisch nicht in den Kontext passen und deshalb nicht im Themenheft erscheinen können, können nach Durchlaufen des regulären Publikationsprozesses in einer anderen Ausgabe des GMS Journal for Medical Education publiziert werden. Bei Fragen die thematische Passung eines geplanten Beitrags betreffend nehmen Sie gegebenenfalls vorab Kontakt mit den Herausgeber*inne*n des Themenheftes auf. Die finale Entscheidung über die Veröffentlichung der einzelnen Artikel liegt bei der Schriftleitung der Zeitschrift.

Wir freuen uns auf Eure / Ihre Beiträge.

Mit herzlichen Grüßen, für den Ausschuss „Methodik der Ausbildungsforschung“

Katrin Schüttpelz-Brauns, Michaela Wagner-Menghin und Jan Matthes