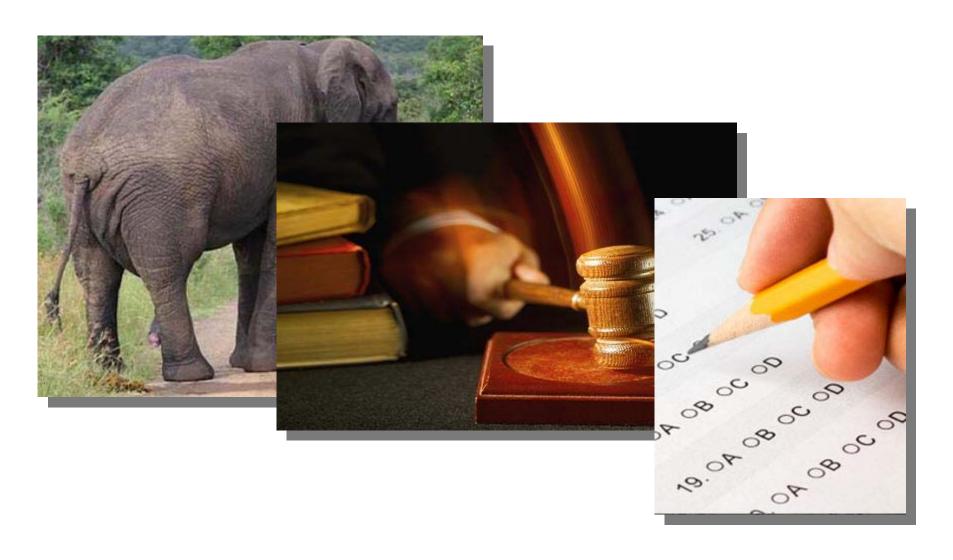
# SITUATIONAL JUDGMENT TEST

Chancen und Grenzen in der Medizinischen Studierendenauswahl



### Was ist ein SJT?



## Beispielsituation...

# Wie würden Sie sich an der Stelle der Studentin entscheiden?

Bitte kreuzen Sie dafür jede der folgenden Handlungen an.

	Sehr wahr- scheinlich			Sehr un- wahr- scheinlich		
<ul> <li>a) Ich fahre eine Woche mit, ohne mir etwas zu Lernen mitzunehmen. Nach dem Urlaub arbeite ich umso mehr, um die verlorene Lernzeit wieder aufzuholen.</li> </ul>	0	0	0	0	0	
<ul> <li>b) Ich fahre nicht mit, sondern bleibe zu Hause, um zu Lernen. Ab und zu gönne ich mir dafür eine Belohnung vor Ort.</li> </ul>	0	0	0	0	0	
c) Ich fahre die gesamten zwei Wochen mit, ohne mir etwas zu Lernen mitzunehmen. Nach dem Urlaub arbeite ich umso mehr, um die verlorene Lernzeit wieder aufzuholen.	0	0	0	0	0	
d. Ich fahre eine Woche mit und nehme mir etwas zu Lernen mit. (Auszug)	0	0	0	0	0	

### Chancen SJT

- realistische Vorausschau ins Studium
- Messung vielfältiger nicht kognitiver Eigenschaften
- prädiktive und inkrementelle Validität
- ≈ fairer als kognitive Tests
- ≈ resistent gegenüber Training
- als relevant und motivierend wahrgenommen
- Ressourcenschonender Online-Einsatz
- mögliche Trainingsmethode in der Lehre

#### Grenzen

- Konstruktheterogenität?
- Subgruppenunterschiede (Nationalitäten, Geschlecht?, Bewerber vs. Stelleninhaber)
- soziale Erwünschtheit
- begrenzte inkrementelle Aufklärung
- aufwendige Konstruktion

### Schlussfolgerung

- freiwilliges anonymes Selbsteinschätzungsverfahren
- möglichst videobasiert
- Förderung der Selbstreflexion
- Betonung der Wichtigkeit von nicht-kognitiven Merkmalen
- Einsatz auch in Lehre